

2011/2012

# Projet pédagogique



# SOMMAIRE

<b>L'association Espace Jeunesse</b>	<b>p.3</b>
<b>L'équipe</b>	<b>p.4</b>
<b>Le fonctionnement du centre</b>	
Les locaux	<b>p.5</b>
Les enfants	<b>p.6</b>
Le centre de loisirs	<b>p.6</b>
<b>Se réunir</b>	<b>p.7</b>
<b>Les partenaires</b>	<b>p.7</b>
<b>Les objectifs pédagogiques</b>	<b>p.8</b>
Les objectifs → les moyens → l'évaluation	
<b>La journée-type</b>	<b>p.9</b>
<b>Les projets</b>	<b>p.10 et 11</b>
<b>Mode d'évaluation</b>	<b>p.12</b>
Des activités / Des animateurs / Auto-évaluation et Evaluation	
<b>Conclusion</b>	<b>p.13</b>



## Association Espace Jeunesse

L'association Espace Jeunesse a été **créée en juin 2000** par des parents de la commune du Séquestre. Le centre de loisirs a fait son apparition en 2001, rapidement suivi du CLAE (Centre de Loisirs Associé à l'Ecole) en 2002.

L'association propose et organise des **services et activités à destination des jeunes du Séquestre et des communes voisines.**

### Ses acteurs

- **des parents bénévoles** adhérents gèrent l'association
- **une équipe pédagogique professionnelle** compétente, diplômée et motivée assure l'accueil et l'encadrement des enfants ainsi que la gestion administrative, à l'interface entre la gestion de l'association, l'accueil du public et le suivi financier et réglementaire des activités
- **des professionnels** garantissent **le Conseil d'Administration**, composé des parents élus, du délégué départemental des Francas et de trois élus de la municipalité du Séquestre qui dirige l'ensemble.

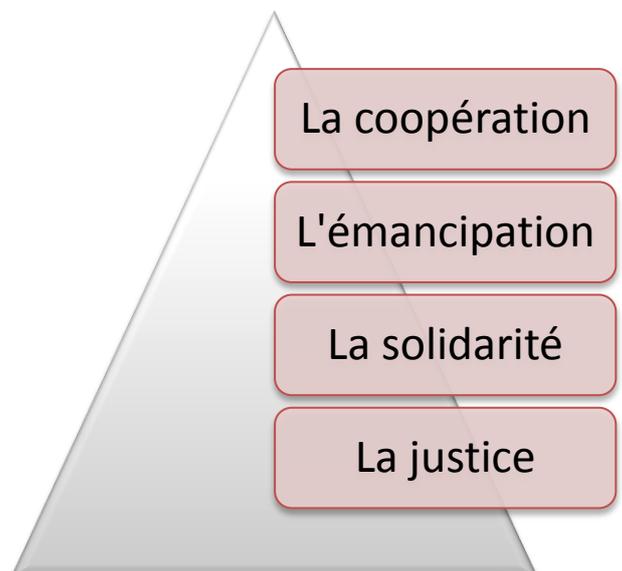
### Ses valeurs

L'association Espace Jeunesse reprend à son compte la maxime des Francas, auxquels elle est affiliée : « Rendre l'homme et le citoyen le plus libre possible dans la société la plus démocratique possible. » Elle favorise donc la **prise de décision** et l'**autonomie** des personnes qu'elle accueille. Elle soutient un projet qui **ouvre ses services à tous les publics**, notamment les plus fragiles (difficultés sociales, handicaps, allergies alimentaires...).

L'éducation à la **citoyenneté** est au cœur de ses priorités, avec notamment des actions de sensibilisation au **développement durable** et aux **droits de l'enfant**.

**Divertissement** et **éducation** sont la base des activités proposées par l'association. Cela passe aussi par la vie quotidienne (hygiène, repas, repos), les activités sportives, ludiques et culturelles.

L'**autonomie** et le **jugement** sont encouragés. Les enfants contribuent au bon fonctionnement du centre de loisirs et participent, à la hauteur de leur capacité, à la prise de décision.



# L'EQUIPE D'ANIMATION

## L'équipe d'Espace Jeunesse :

- ARNOLD Katia : directrice BAFA,BAFD, AFPS, BEATEP,DEJEPS
- ROELS Renaud Animateur BPJEPS, BAPAAT, BSB AFPS, BAFA, BAFD en cours
- CHAMBEU Caroline Animatrice BAFA,CAP petite enfance, BAFD en cours
- ACHIT Damien Animateur BAPAAT, BSB, AFPS, CQP
- SUDRE Julie, Animatrice BAFA, CQP en cours

Ainsi que toute une équipe technique chargée de l'entretien des locaux municipaux ou de l'accueil des enfants sur le temps périscolaire et avec qui nous comptons travailler dans un respect mutuel.

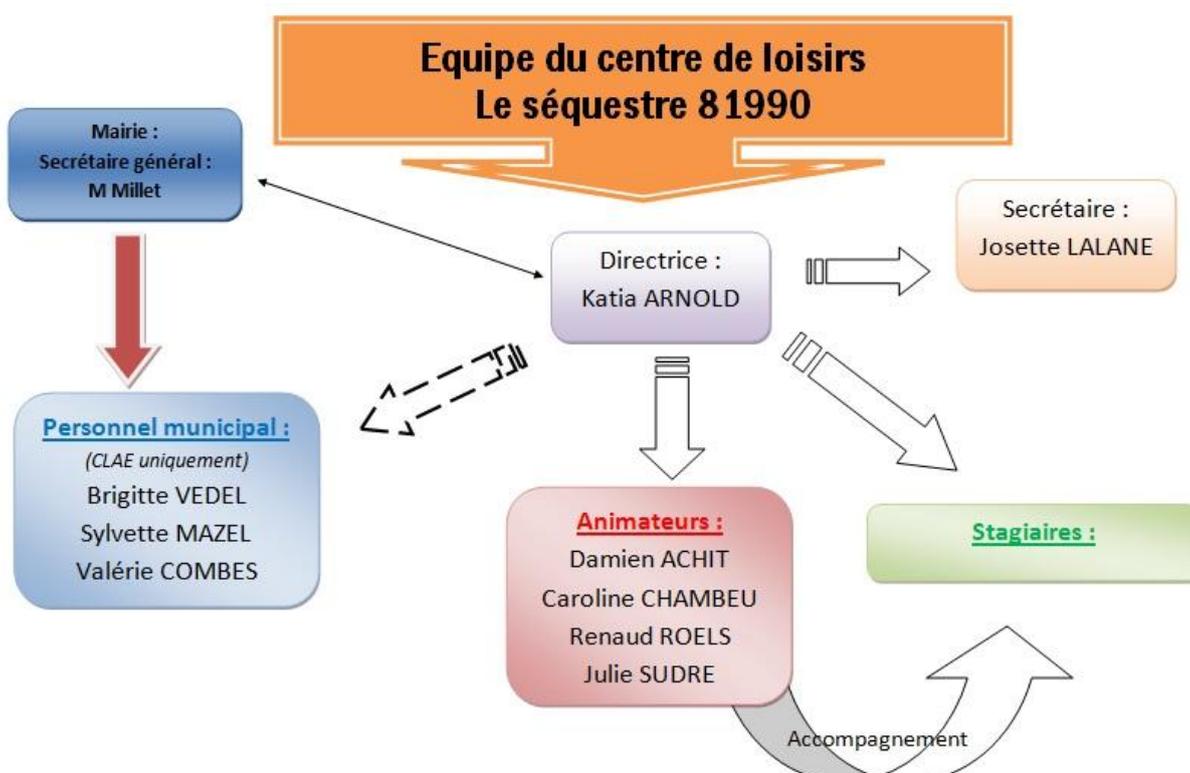
### En présence des enfants :

- VEDEL Brigitte ATSEM à l'école du Séquestre CAP petite enfance
- COMBES Valérie ATSEM à l'école du Séquestre CAP petite enfance
- Julie ATSEM à l'école du Séquestre CAP petite enfance

### Pour la cantine et le ménage, partie technique :

- SAURA Marie-Line agent de service à l'école du Séquestre
- TALEB Salima agent de service de la mairie du Séquestre
- SANCHEZ Bernadette agent de service de la mairie du Séquestre

Des stagiaires et animateurs vacataires complètent l'équipe pour le bon déroulement mais aussi pour la richesse du centre de loisirs.



## **PRESENTATION**

Le projet pédagogique qui suit découle directement des projets éducatifs de l'association Espace jeunesse du Séquestre.

Celui-ci a été établi avec le souci de répondre au mieux aux besoins des enfants et de leurs familles avec pour finalité de voir émerger des attitudes nouvelles.

Ce projet pédagogique va servir de cadre de référence pour l'accueil de loisirs de l'année 2011/2012.

Il regroupe l'ensemble des objectifs, des étapes et des moyens à mettre en œuvre pour réaliser cet accueil dans les meilleures conditions.

L'équipe de direction sera garante du bon fonctionnement et du déroulement du centre de loisirs. Elle sera présente sur le terrain et lors de la vie quotidienne et elle fera en sorte d'instaurer un climat agréable et dynamique.

## **LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE**

### **Les locaux**

Le centre de loisirs fonctionne dans l'enceinte de l'école maternelle et primaire du Séquestre tous les mercredis et les vacances scolaires de 7h30 à 18h30 et les périodes scolaires de 7h30 à 8h35, de 12h à 13h50 et de 16h45 à 18h30.

Nous avons à notre disposition :

- la salle de motricité
- une salle d'activité
- la BCD
- une salle informatique
- le réfectoire
- les sanitaires primaires
- les sanitaires maternels
- les dortoirs
- la cour extérieure ainsi que le préau



Les repas sont livrés par la cuisine Midi gastronomie Bon Temps. Ils sont réchauffés dans la cuisine de l'école par une personne responsable des repas mise à notre disposition par la mairie du Séquestre.

## Les enfants

- Des enfants de 3 à 11 ans scolarisés au Séquestre sur les temps périscolaires.
- Des enfants de 3 à 15 ans du Séquestre et d'autres communes sur les temps extrascolaires.



## Le temps périscolaire

Le centre de loisirs associé à l'école fonctionne du lundi au vendredi de :

- ✓ 7h30 à 8h35
- ✓ 12h à 13h50
- ✓ 16h45 à 18h30

Les enfants sont accueillis dans les locaux de l'école du Séquestre : les moins de 6 ans dans les locaux maternels, et les plus de 6 ans dans les locaux primaires.

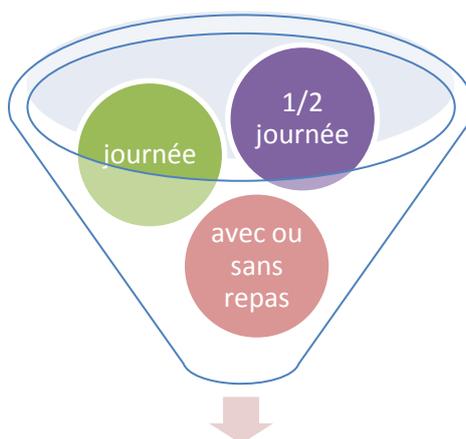
Les enfants ne sont que des enfants scolarisés à l'école du Séquestre et une enfant déposée par l'IME de Florentin ayant fréquenté l'école auparavant.



## Les mercredis et vacances scolaires

Nous accueillons des enfants de 3 à 15 ans de la commune du Séquestre et d'autres communes. Nous séparons les enfants primaires des enfants maternels en deux groupes distincts afin de pouvoir répondre au mieux à leurs besoins.

Plusieurs formules d'accueil au centre de loisirs sont proposées aux parents :



Formules d'accueil

## **SE REUNIR**

### **Se réunir entre directeurs du réseau Francas :**

Régulièrement au cours de l'année, tous les directeurs en poste dans des centres de loisirs affiliés Francas, se réunissent pour se rencontrer, échanger des techniques, des expériences nouvelles, réfléchir au sens à donner à l'accueil de loisirs. C'est un moment privilégié où chaque directeur peut proposer ou participer à des actions telles que la lutte contre le racisme, la fête des sciences... C'est aussi le moment d'échanger les doutes, les craintes et de trouver de l'aide pour des problèmes rencontrés sur le terrain.

### **Se réunir avec les membres de l'association :**

Une réunion de bureau est tenue en moyenne une fois tous les 2 mois. Cette rencontre entre la direction et les membres du bureau permet de faire le point tant sur le plan humain que financier et de continuer à travailler en collaboration afin que les orientations éducatives de l'association se retrouvent dans le travail de l'équipe d'animation. Une rencontre hebdomadaire est mise en place entre la présidente et la directrice, afin d'avancer sur les projets.

### **Se réunir avec les animateurs :**

Chaque semaine pendant une heure et demie, l'équipe d'animation de l'accueil de loisirs se réunit pour travailler sur les actions qui vont être menées avec les enfants. C'est aussi l'opportunité d'échanger et de partager. C'est un moment essentiel pour un travail de qualité, avec préparation ou essai des activités.

Les animateurs se retrouvent tous les lundis de semaines scolaires de 14h à 15h30 pour obtenir les derniers renseignements du centre de loisirs (donnés par la direction), élaborer le programme d'activités, prévoir les besoins matériels des animateurs, faire un bilan oral des activités...

### **Un échange et une disponibilité permanente avec les parents :**

Nous n'oublions pas que les parents nous confient ce qu'ils ont de plus précieux, leurs enfants, c'est pour cela qu'ils ont besoin d'être rassurés. De même, nous trouvons intéressant de développer la curiosité des parents sur ce qui se passe à l'accueil de loisirs pour leurs enfants.

### **Les partenaires :**

- La Mairie du Séquestre
- Le CCAS du Séquestre
- La CAF
- La MSA
- Les Francas du Tarn
- La DDCSPP du Tarn
- La PMI
- Les services sociaux

## LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

<u>objectifs</u>	<u>moyens</u>	<u>évaluations</u>
Développer l'entraide chez les enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place des jeux collectifs</li> <li>• Mettre en place des passerelles entre les groupes et les tranches d'âge</li> <li>• Les enfants participent à la vie quotidienne (rangement, débarrassage...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Est-ce que les enfants participent aux jeux ?</li> <li>➤ Les enfants qui aident sont-ils toujours les mêmes ?</li> <li>➤ Est-ce que les enfants jouent entre eux et ce partage les jouets ?</li> </ul>
Développer l'autonomie et la prise de responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener les enfants à se servir seul lors des repas</li> <li>• Amener l'enfant à se repérer dans l'espace et dans le temps</li> <li>• Mettre en place des règles de vie et une journée type</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les enfants progressent-ils dans l'autonomie de la vie quotidienne ?</li> <li>➤ Les enfants se repèrent-ils dans les locaux ?</li> <li>➤ Les moments de la journée sont-ils identifiés ?</li> </ul>
Développer la découverte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener l'enfant à se connaître et à aller vers les autres à travers les jeux collectifs</li> <li>• Permettre à l'enfant de découvrir de nouveaux outils ou matières (peinture, radio, vidéo...)</li> <li>• Faire des échanges avec d'autres structures (centres, crèches...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'enfant se trouve-t-il dans le groupe ?</li> <li>➤ Les enfants sont-ils curieux ?</li> <li>➤ Les enfants jouent-ils toujours aux mêmes jeux ?</li> </ul>
Respecter le rythme des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménager des temps adaptés aux tranches d'âge</li> <li>• Faire de la sieste un moment de joie pour les enfants</li> <li>• Sensibiliser les enfants sur leurs besoins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les enfants vont-ils à la sieste avec plaisir ?</li> <li>➤ Les enfants prennent-ils conscience du besoin de temps calme ?</li> <li>➤ L'animateur laisse-t-il de la place à chaque enfant ?</li> </ul>
Développer les connaissances et rendre l'enfant acteur de son alimentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place avec les enfants des affiches explicatives sur les besoins alimentaires</li> <li>• Travailler l'apprentissage au goût et à la cuisine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les enfants se servent-ils de tout ?</li> <li>➤ Les enfants intègrent-ils les quantités ?</li> </ul>
Favoriser l'hygiène	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place le brossage des dents à la fin du repas</li> <li>• Permettre à l'enfant de se laver les mains régulièrement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les enfants se brossent-ils les dents ?</li> <li>➤ Les enfants se lavent-ils les mains seuls ?</li> </ul>
Sensibiliser au respect de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place différentes actions au quotidien permettant le respect de l'environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les enfants ont-ils des attitudes nouvelles quant au respect de l'environnement (trier, ne pas gâcher l'eau, utiliser le séqu'à pied...)</li> </ul>

## La journée type

**7h30 – 9h30** : Accueil échelonné des premiers enfants. Cet accueil est particulièrement important car il fait le lien entre la maison et le centre de loisirs. Pour établir au mieux ce lien, il est nécessaire de prendre en compte les parents qui accompagnent les enfants (quand cela est possible !).

**Ne pas oublier de noter tous les enfants arrivés (ils sont maintenant sous notre responsabilité).**

**A partir de 8 h 30** : ouverture de plusieurs salles et lieux (coin des petits, jeux extérieurs...)

**9 h** : Collation du matin (ce n'est pas un goûter !), elle n'est pas obligatoire. Elle doit permettre aux enfants n'ayant pas déjeuné le matin de tenir le coup jusqu'à midi.

**9h30 – 10h** : rangement des différents ateliers, répartition par groupe d'âge des enfants

**10h – 11h45** : activités (préparation, déroulement et rangement avec les enfants).

Les activités sont :

- Récréatives
- Des temps d'apprentissage et de compétences sociales
- Des temps d'épanouissement de l'enfant

**11h45 – 12h** : passage aux toilettes, lavage des mains. Ce petit rituel marque la fin d'un moment fort de la journée (l'activité du matin), il sert de transition et de repère temporel si précieux pour les plus petits.

**12h – 13h** : repas + brossage des dents

**13h – 14h** : Temps du repos, ce n'est pas forcément une sieste (à prévoir surtout pour les

plus petits des maternelles), mais un temps où les enfants peuvent effectuer des activités calmes : temps libre.

Les animateurs en profitent pour faire leur pause sans aucun défaut de surveillance.

**A partir de 13h** : Accueil échelonné des premiers enfants. Cet accueil est particulièrement important car il fait le lien entre la maison et le centre de loisirs. Pour établir au mieux ce lien, il est nécessaire d'accueillir les enfants et les parents. Ne pas oublier de noter tous les enfants arrivés (ils sont maintenant sous notre responsabilité).

**14 h 00** : Fin du temps de repos

**14h– 16h** : activités (préparation, déroulement, rangement)

Les activités sont :

- Récréatives
- Des temps d'apprentissage et de compétences sociales
- Des temps d'épanouissement de l'enfant

**16h00** : goûter

**Entre 16h30 et 17 h 00** : Petit bilan de la journée : Ils pourront exprimer leur ressenti quant à la journée passée, critiquer et proposer des solutions, se projeter dans l'évolution d'un projet en cours ou à venir...

**17h – 18h30** : Mise en place de divers petits coins ludiques et libres : perles, dessins, livres, jeux de société... En attendant les parents et pour préparer le départ échelonné. C'est un moment où toutes les tranches d'âges peuvent se mélanger. Accueil, orientation et échange avec les parents, sans aucun défaut de surveillance.



## Les projets d'animation

### Le séqu'à pied

C'est le ramassage scolaire à pied qui reprend sa place. En plus de limiter les voitures aux abords de l'école et de réduire par la même occasion la pollution à notre niveau, le séqu'à pied vise la lutte contre l'obésité de l'enfant en lui permettant de faire une demi heure de sport tous les matins. Cette activité est devenue pour certains enfants une habitude qu'ils leur tardent de reprendre. Notre objectif cette année est de sensibiliser les enfants aux dangers de la route et à la connaissance du code de la route.



### La sieste

Ah la sieste !!! Pour beaucoup d'enfants la sieste est un moment imposé et pas forcément apprécié, même si on leur répète depuis tous petits qu'ils doivent se reposer !!! Nous essayons de rendre ce moment ludique et avons pour objectif de rendre les enfants « friands » de ce moment de détente.

### Protégeons la planète

Mettre en place, afin de sensibiliser les enfants, des projets liés au développement durable. Le tout est d'assurer une certaine cohérence dans les actions proposées

- Le tri : toute la difficulté est de le rendre automatique et ludique
- Le compost : leur faire connaître mais aussi l'utiliser
- Les déchets : limiter les déchets en utilisant une serviette de table, en donnant une seconde vie aux déchets...
- Récupération des eaux de cantine et eaux de pluie pour le potager
- Le jardin : avec l'aide du compost, apprendre en s'amusant à jardiner
- La cuisine : manger et cuisiner de l'alimentation locale voir même de notre potager
- Le séqu'à pied : un peu d'exercice mêlé à un déplacement propre
- L'énergie : comment par le jeu ou le dessin, les enfants peuvent éteindre les lumières en sortant (à l'école ou à la maison)

### Le brossage de dents

Depuis janvier 2005 les enfants du centre de loisirs les mercredis se brossent les dents à la fin du repas. Cela permet de favoriser l'hygiène bucco-dentaire des enfants restants à la cantine. C'est un moment d'échange avec les enfants, qui trouvent cette activité très ludique.

### Les camps

Permettre aux enfants de faire de nouvelles découvertes, de se rapprocher de la nature, de vivre en collectivité tous les moments de vie quotidienne et de vivre des aventures qui leurs sont propres. Proposer cette activité reste importante pour l'équipe d'animation. Les liens créés pendant ces activités sont privilégiés et permettent beaucoup d'échanges.

### L'accueil de tous les enfants

Le centre de loisirs est un lieu d'accueil pour TOUS les enfants quel que soit leur origine, leur milieu social. Nous n'oublions pas les enfants avec un handicap qui ont le même droit aux loisirs à partir du moment où la collectivité ne met en danger ni eux-mêmes ni les autres enfants.



### L'enfant acteur de ses loisirs

Les enfants restent acteurs de leurs loisirs, quel que soit leur l'âge.

Pour les petits (3/5ans), les animateurs restent à l'écoute pour mettre en place des jeux ou activités ayant beaucoup plu. Cela peut être par discussions informelles à table, lors d'un temps libre... Mais aussi lors d'un bilan de fin d'activité.

Pour les enfants à partir de 6 ans, des bilans sont réalisés tous les mercredis et jours de vacances, permettant à l'enfant de s'exprimer. Les animateurs utilisent un bâton de parole qui permet à chacun de s'exprimer lorsqu'il est en possession du bâton et d'écouter le reste du temps.

Les premiers mercredis de chaque mois, le conseil du petit peuple est mis en place afin d'organiser les activités du mois, alliant les souhaits, les organisations et les volontés de chacun. C'est un moment important de décision et de compromis pour tous.

# L'ÉVALUATION

## **Des activités**

Chaque animateur avant son activité établit un projet d'activité afin de clarifier les objectifs, la durée de l'activité, le matériel, l'âge des enfants et le déroulement de celle-ci.

Une discussion est ensuite mise en place pendant les réunions pour savoir si tout s'est bien passé.

## **Du projet pédagogique**

Selon les critères énoncés lors des objectifs de l'équipe, une évaluation en milieu d'année sera réalisée afin de réajuster celui-ci.

## **Des animateurs**

Chaque animateur en fin d'une période donnée est pris en entretien d'évaluation afin de faire un bilan de sa situation.

Pour les animateurs vacataires un entretien est mis en place à la fin de chaque période de vacances.

L'évaluation est basée sur un échange entre l'animateur et les membres de la direction qui réalisent cette fiche. Pour cela l'auto-évaluation est utilisée pour permettre à chacun de s'exprimer.

L'évaluation et l'auto évaluation sont réalisées avec tous les animateurs.



## CONCLUSION :

Le respect des personnes implique des attitudes positives :

- entre enfant et enfant
- entre enfant et adulte
- mais aussi entre adulte et adulte



Le dialogue, l'échange et le respect des décisions prises sont obligatoires pour un bon esprit d'équipe.

Les activités s'adressent à tous les enfants quel que soit leur niveau physique, intellectuel ou social.

Chaque membre de l'équipe éducative doit se comporter comme un adulte responsable. Il est le référent de l'enfant. Il doit veiller :

- à sa tenue
- à son hygiène
- au respect d'autrui
- au respect des horaires
- à son comportement à table et en général
- à la sécurité physique et affective de l'enfant

De plus il est nécessaire pour faire de l'animation de qualité, que les animateurs travaillant sur l'accueil de loisirs soient dynamiques, motivés, motivants et respectueux du reste de l'équipe.

Nous autres, adultes, mettons en place tous les moyens humains, financiers et techniques afin de permettre aux enfants d'avoir des loisirs de qualité.