



Projet pédagogique

Pour me construire
J'ai besoin de différents temps

- Le temps de reproduire
- Le temps de m'exprimer
- Le temps de m'ennuyer
- Le temps de jouer
- Le temps de me reposer
- Le temps de construire
- Le temps de m'instruire
- Le temps de partager
- Du temps que pour moi

Le centre de loisirs
N'est pas une garderie

Centre de loisirs du Séquestre

The logo consists of stylized human figures in various colors (red, yellow, green, blue) holding hands, with the text "Association Espace Jeunesse" above and "Centre de loisirs du Séquestre" below.

Centre de loisirs du Séquestre
Association Espace Jeunesse

SOMMAIRE

L'association Espace Jeunesse	p3
L'équipe	p4
Le fonctionnement du centre	
Les locaux	p5
Les enfants	p6
Le centre de loisirs	p6
Se réunir pour	p7
Les partenaires	p7
Les objectifs pédagogiques	p.8
Les objectifs → les moyens → l'évaluation	
La journée-type	P9
Les projets	p 10 et 11
Mode d'évaluation	p.12
Des activités / Des animateurs / Auto-évaluation et Evaluation	
Conclusion	p.13



Association Espace Jeunesse

L'association Espace Jeunesse a été **créée en juin 2000** par des parents de la commune du Séquestre. Le centre de loisirs a fait son apparition en 2001, rapidement suivi du CLAE (Centre de Loisirs Associé à l'Ecole) en 2002.

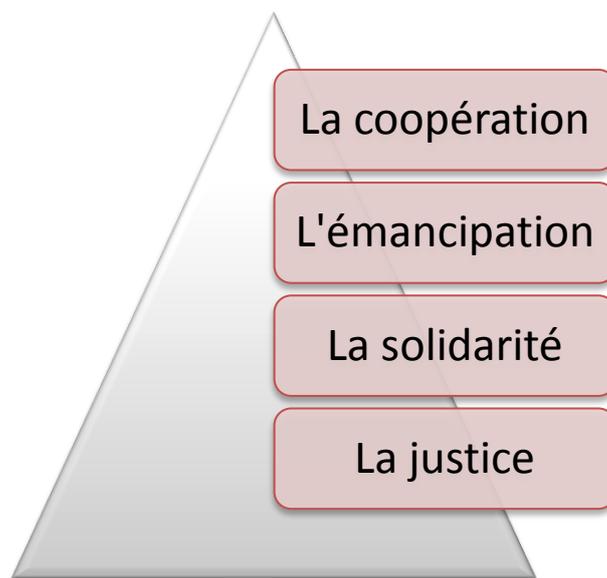
L'association propose et organise des **services et activités à destination des jeunes du Séquestre et des communes voisines**

Ses acteurs

- **des parents bénévoles** adhérents gèrent l'association
- **une équipe pédagogique professionnelle** compétente, diplômée et motivée assure l'accueil et l'encadrement des enfants ainsi que la gestion administrative, à l'interface entre la gestion de l'association, l'accueil du public et le suivi financier et réglementaire des activités
- **des professionnels** garantissent **le Conseil d'Administration**, composé des parents élus, du délégué départemental des Francas et de trois élus de la municipalité du Séquestre dirige l'ensemble

Ses valeurs

L'association Espace Jeunesse reprend à son compte la maxime des Francas, auxquels elle est affiliée : « Rendre l'homme et le citoyen le plus libre possible dans la société la plus démocratique possible. » Elle favorise donc la **prise de décision** et l'**autonomie** des personnes qu'elle accueille. Elle soutient un projet qui **ouvre ses services à tous les publics**, notamment les plus fragiles (difficultés sociales, handicap, allergies alimentaires...). L'éducation à la **citoyenneté** est au cœur de ses priorités, avec notamment des actions de sensibilisation au **développement durable** et aux **droits de l'enfant**. **Divertissement** et **éducation** sont la base des activités proposées par l'association. Cela passe aussi par la vie quotidienne (hygiène, repas, repos), les activités sportives, ludiques et culturelles. L'**autonomie** et le **jugement** sont encouragés. Les enfants contribuent au bon fonctionnement du centre de loisirs et participent, à la hauteur de leur capacité, à la prise de décision.



L'EQUIPE D'ANIMATION

L'équipe d'Espace Jeunesse :

- ARNOLD Katia : directrice BAFA,BAFD, PSC1, BEATEP,DEJEPS
- ROELS Renaud : animateur BAPAAT, BSB PSC1. BPJEPS
- SNIEZEK Nicolas : animateur : BPJEPS, PSC1, BSB
- ACHIT Damien : animateur BAPAAT, BSB, PSC1, CQP, BPJEPS.
- GONZALEZ VILCHE Polina Animatrice BAPAAT, PSC1, BSB
- VISEUX Elodie Animatrice, stagiaire CQP animateur périscolaire
- JAMMES Amélie Animatrice CAP petite enfance
- MOULIS Morgane Animatrice BAFA



Ainsi que toute une équipe technique chargée de l'entretien des locaux municipaux ou de l'accueil des enfants sur le temps périscolaire et avec qui nous comptons travailler dans un respect mutuel.

En présence des enfants au Séquestre :

- VEDEL Brigitte ATSEM à l'école du SEQUESTRE CAP petite enfance
- COMBES Valérie ATSEM à l'école du SEQUESTRE CAP petite enfance
- ESQUIROL Sandrine ATSEM à l'école du Séquestre (midi uniquement)

En présence des enfants à Salies (soirs uniquement) :

- DIACO Myriam ATSEM à l'école de Salies
- DE ALMEIDA Marie-Claude ATSEM à l'école de Salies, BAFA.
- MARTY Brigitte (Seulement les lundi, mardi et jeudi de 15h30 à 16h30)

Pour la cantine et le ménage, partie technique Le Séquestre :

- SAURA Marie-Line agent de service à l'école du SEQUESTRE
- TALEB Salima agent de service de la mairie du SEQUESTRE
- SANCHEZ Bernadette agent de service de la mairie du SEQUESTRE

Des stagiaires et animateurs vacataires complète l'équipe pour le bon déroulement mais aussi pour la richesse du centre de loisirs.

PRESENTATION

Le projet pédagogique qui suit découle directement des projets éducatifs de l'association Espace jeunesse du Séquestre.

Celui-ci a été établi avec le souci de répondre au mieux aux besoins des enfants et de leurs familles avec pour finalité de voir émerger des attitudes nouvelles.

Ce projet pédagogique va servir de cadre de référence pour l'accueil de loisirs de l'année

Il regroupe l'ensemble des objectifs, des étapes et des moyens à mettre en œuvre pour réaliser cet accueil dans les meilleures conditions.

L'équipe de direction sera garante du bon fonctionnement et du déroulement du centre de loisirs. Elle sera présente sur le terrain et lors de la vie quotidienne, et elle fera en sorte d'instaurer un climat agréable et dynamique.

LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Les locaux

Le centre de loisirs fonctionne dans l'enceinte de l'école maternelle et primaire du SEQUESTRE tous les mercredis et les vacances scolaires de **7h30 à 18h30** et les périodes scolaires en complément aux horaires d'école entre 7h30 et 18h30 :

Nous avons à notre disposition :

- la salle de motricité
- une salle d'activité
- la BCD
- une salle informatique
- le réfectoire
- les sanitaires primaires
- les sanitaires maternels
- les dortoirs
- la cour extérieure ainsi que le préau



Les repas sont livrés par la cuisine Ansamble. Ils sont réchauffés dans la cuisine de l'école par une personne responsable des repas mise à notre disposition par la mairie du SEQUESTRE.

Les enfants

- Des enfants de 3 à 11 ans scolarisés au Séquestre sur les temps périscolaires du Séquestre
- Des enfants de 3 à 11 ans scolarisés au Salies sur les temps périscolaires à Salies
- des enfants de 3 à 15 ans du Séquestre et d'autres communes sur les temps extrascolaires

Le temps périscolaire Le Séquestre

Le centre de loisirs associé à l'école fonctionne du lundi au vendredi de :

- ✓ 7h30 à 8h45
- ✓ 12h à 14h
- ✓ 16h à 18h30



Les enfants sont accueillis dans les locaux de l'école du Séquestre : les moins de 6 ans dans les locaux maternels, et les plus de 6 ans dans les locaux primaires.

Les enfants ne sont que des enfants scolarisés à l'école du Séquestre, et deux enfants déposées par l'IME de florentin ayant fréquenté l'école auparavant.

Le temps périscolaire Salies

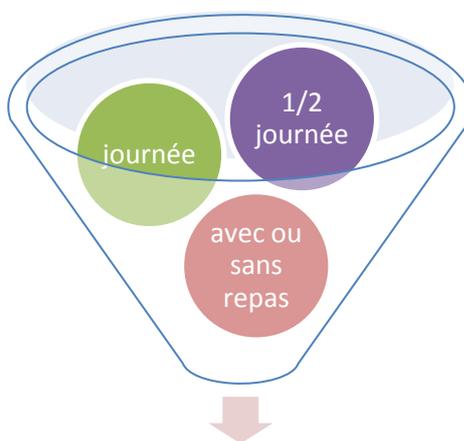
Le centre de loisirs associé à l'école fonctionne du lundi au vendredi de :

- ✓ 15h30 à 18h30

Les mercredis et vacances scolaires

Nous accueillons des enfants de 3 à 15 ans de la commune du SEQUESTRE et d'autres communes. Nous séparons les enfants primaires des enfants maternels en trois groupes distincts afin de pouvoir répondre au mieux à leur besoins.

Plusieurs formules d'accueil au centre de loisirs sont proposées aux parents :



Formules d'accueil

SE REUNIR POUR

Se réunir entre directeurs du réseau Francas pour

Régulièrement au cours de l'année, tous les directeurs en poste dans des centres de loisirs affiliés Francas, se réunissent pour se rencontrer, échanger des techniques, des expériences nouvelles, réfléchir au sens à donner à l'accueil de loisirs. C'est un moment privilégié où chaque directeur peut proposer ou participer à des actions telles que la lutte contre le racisme, la fête des sciences... C'est aussi le moment d'échanger les doutes, les craintes et de trouver de l'aide pour des problèmes rencontrés sur le terrain.

Se réunir avec les membres de l'association pour

Une réunion de bureau est tenue en moyenne une fois tous les 2 mois. Cette rencontre entre la direction et les membres du bureau permet de faire le point tant sur le plan humain que financier et de continuer à travailler en collaboration afin que les orientations éducatives de l'association se retrouvent dans le travail de l'équipe d'animation. Une rencontre hebdomadaire est mise en place entre la présidente et la directrice, afin d'avancer sur les projets.

Se réunir avec les animateurs pour...

Chaque semaine pendant une heure et demie, l'équipe d'animation du centre de loisirs se réunit pour travailler sur les actions qui vont être menées avec les enfants. C'est aussi l'opportunité d'échanger et de partager. C'est un moment essentiel pour un travail de qualité, avec préparation ou essai des activités.

Les animateurs se retrouvent tous les jeudis de semaines scolaires durant 2h pour avoir les derniers renseignements du centre de loisirs donnés par la direction, élaborer le programme d'activités, prévoir les besoins matériels des animateurs, faire un bilan oral des activités...

Un échange et une disponibilité permanente avec les parents pour...

Nous n'oublions pas que les parents nous confient ce qu'ils ont de plus précieux, leurs enfants, c'est pour cela qu'ils ont besoin d'être rassurés. De même, nous trouvons intéressant de développer la curiosité des parents sur ce qui se passe à l'accueil de loisirs pour leurs enfants.

Les partenaires :

- La Mairie du Séquestre
- La mairie de Salies
- Le CCAS du Séquestre
- La CAF
- La MSA
- Les Francas du Tarn
- La DDCSPP du Tarn
- La PMI
- Les services sociaux

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

<u>Objectifs</u>	<u>Moyens</u>	<u>Evaluations</u>
Développer, la coopération et l'entraide entre les enfants	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des jeux coopératifs et/ou collectifs • Amener l'enfant à se connaître et à aller vers les autres à travers les jeux collectifs • Faire des échanges et des partenariats avec d'autres structures (centre, crèche...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que les enfants participent aux jeux ? • Les enfants qui aident sont ils toujours les mêmes ? • Les enfants se mélangent-ils lors des échanges ?
Développer l'autonomie et la prise de responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les enfants à se servir seul lors des repas • Encourager les enfants à débarrasser la table • Encourager les enfants à réguler leurs conflits. • Amener l'enfant à prendre soin de ses affaires. • Amener l'enfant à se repérer dans l'espace et dans le temps • Mettre en place des règles de vie et une journée type 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants progressent ils dans l'autonomie de la vie quotidienne ? • Les enfants se repère-t-il dans les locaux ? • Les moments de la journée sont ils identifiés ? • Est-ce que l'enfant arrive à régler ses conflits sans la violence et sans l'aide d'un adulte ?
Permettre à l'enfant de s'épanouir dans la collectivité	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager l'enfant à se valoriser lui-même • Prendre en compte les besoins et les envies de chaque enfant • Mettre en place des groupes de paroles et des bilans réguliers • Accompagner les projets d'enfants 	<ul style="list-style-type: none"> • Des projets d'enfants ont-ils été menés ? • Des outils d'expression ont-ils été mis en place ? • L'enfant se trouve t il dans le groupe ?
Développer la découverte et la créativité	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'enfant de découvrir de nouveaux outils ou matières (peinture, radio, vidéo...) • Mettre en place des activités manuelles, des jeux d'expression et des activités de découverte 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants sont ils curieux ? • Les enfants jouent ils toujours aux mêmes jeux ? • Les enfants sont ils fort de proposition d'activités créatives ?
Respecter le rythme des enfants	<ul style="list-style-type: none"> • Aménager des temps adaptés aux tranches d'âge et aux différents moments de la journée • Faire de la sieste et du temps calme un moment de joie pour les enfants • Sensibiliser les enfants sur leurs besoins • Mettre en place des activités de relaxation avant le temps de classe de 14h • Ménager des temps de retour au calme avant le repas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants vont à la sieste ou sur un temps calme avec plaisir ? • Les enfants prennent conscience du besoin d'un temps calme ? • Les enfants se retrouvent ils dans le rythme de la journée ?

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

<u>Objectifs</u>	<u>Moyens</u>	<u>Evaluations</u>
Favoriser l'hygiène et la santé	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des règles d'hygiène (WC, brosses à dents, lavages des mains) • Permettre aux enfants d'avoir des serviettes pour le repas • Sensibiliser les enfants aux goûters et aux repas équilibrés. • Travailler l'apprentissage au goût et à la cuisine. • Mettre en place des activités sportives régulières • Sensibiliser les enfants à avoir une tenue adaptée selon la saison (manteau l'hiver, casquette l'été...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants se brossent les dents • Les enfants se lavent les mains seuls • L'utilisation de la serviette est elle automatique ? • Les enfants font ils l'effort de goûter aux aliments ? • Est-ce que tous les enfants participent à, au moins une activité sportive ?
Sensibiliser au respect de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place différents gestes au quotidien permettant le respect de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants ont il des attitudes nouvelles quant au respect de l'environnement ?

La journée périscolaire

7h30 à 8h35 : Un accueil de qualité qui respecte l'humeur de chaque enfant, qui arrive du saut de son lit. Divers **coins ludiques et libres** sont mis en place : livres, perles, dessin...

12h à 13h50 : Le temps de la cantine, tout en étant un temps de repos entre deux demi-journées d'école, est particulièrement important puisqu'il permet l'acquisition de nombreuses compétences sociales et personnelles. C'est un **temps éducatif à part entière**. L'équipe d'animation accorde un soin tout particulier à ce moment, via l'écoute, l'échange, la découverte et le partage.

13h50 à 14h : La relaxation est faite par classe, avec un animateur de référence. L'objectif est de permettre à chaque enfant de souffler, se détendre, et puisse rentrer dans de bonnes conditions en classe à 14h. Suite à cette relaxation, les enfants sont amenés par l'animateur dans sa classe.

16h à 18h30 : Selon les envies de chacun, **des activités telles que la lecture, la radio, le sport, le jardinage, les perles, la cuisine, et des jeux variés** sont proposés aux enfants. En attendant les parents et pour préparer le départ échelonné. C'est aussi un temps où l'enfant est libre de jouer en autonomie, de partager avec ses copains ce qui lui permet de se construire.

Le centre de loisirs périscolaire est un pôle de la triangulaire éducative pour l'enfant : parents/école/centre de loisirs.

La journée type vacances

7h30 – 9h30 : Accueil échelonné des premiers enfants. Cet accueil est particulièrement important car il fait le lien entre la maison et le centre de loisirs. Pour établir au mieux ce lien, il est nécessaire de prendre en compte les parents qui accompagnent les enfants (quand cela est possible !).

A partir de 8 h 30 : ouverture de plusieurs salle et lieu (coin des petits, jeux extérieurs...)

9 h : Collation du matin, ce n'est pas un goûter ! et elle n'est pas obligatoire. Elle doit permettre aux enfants n'ayant pas déjeuné le matin de tenir le coup jusqu'à midi.

9h30 – 10h : rangement des différents ateliers, répartition par groupe d'âge des enfants

10h – 11h45 : activités (préparation, déroulement et rangement avec les enfants).

Les activités sont :

- Récréatives
- Des temps d'apprentissage et de compétences sociales
- Des temps d'épanouissement de l'enfant

11h45 – 12h : passage aux toilettes, lavage des mains. Ce petit rituel marque la fin d'un moment fort de la journée (l'activité du matin), il sert de transition et de repère temporel si précieux pour les plus petits.

12h – 13h : repas + brossage des dents

13h – 14h : Temps du repos, ce n'est pas forcément une sieste (à prévoir surtout pour les

plus petits des maternelles), mais un temps où les enfants peuvent effectuer des activités calmes : temps libre.

Les animateurs en profitent pour faire leur pause sans aucun défaut de surveillance.

A partir de 13h : Accueil échelonné des premiers enfants. Cet accueil est particulièrement important car il fait le lien entre la maison et le centre de loisirs. Pour établir au mieux ce lien, il est nécessaire d'accueillir les enfants et les parents. Ne pas oublier de noter tous les enfants arrivés (ils sont maintenant sous notre responsabilité).

14 h 00 : Fin du temps de repos

14h– 16h : activités (préparation, déroulement, rangement)

Les activités sont :

- Récréatives
- Des temps d'apprentissage et de compétences sociales
- Des temps d'épanouissement de l'enfant

16h00 : goûter

Entre 16h30 et 17 h 00 : Petit bilan de la journée : Ils pourront exprimer leur ressenti quant à la journée passée, critiquer et proposer des solutions, se projeter dans l'évolution d'un projet en cours ou à venir...

17h – 18h30 : Mise en place de divers petits coins ludiques et libres : perles, dessins, livres, jeux de société... En attendant les parents et pour préparer le départ échelonné. C'est un moment où toutes les tranches d'âges peuvent se mélanger. Accueil, orientation et échange avec les parents, sans aucun défaut de surveillance.



Les projets d'animation



La sieste

Ah la sieste !!! Pour beaucoup d'enfants la sieste est un moment imposé et pas forcément apprécié, même si on leur répète depuis tous petits qu'ils doivent se reposer !!! Nous essayons de rendre ce moment ludique et avons pour objectif de rendre les enfants « friands » de ce moment de détente.

Protégeons la planète

Mettre en place, afin de sensibiliser les enfants, des projets liés au développement durable. Le tout est d'assurer une certaine cohérence dans les actions proposées.

- le tri : toute la difficulté est de le rendre automatique et ludique
- le compost : leur faire connaître mais aussi l'utiliser
- Les déchets : limiter les déchets en utilisant une serviette de table, en donnant une seconde vie aux déchets...
- Récupération des eaux de cantine et eaux de pluie pour le potager.
- le jardin : avec l'aide du compost, apprendre en s'amusant à jardiner
- La cuisine : manger et cuisiner de l'alimentation locale voir même de notre potager
- Le séqu'à pied : un peu d'exercice mêlé à un déplacement propre

Le brossage de dents

Depuis janvier 2005 les enfants du centre de loisirs les mercredis et les vacances se brossent les dents à la fin du repas. Cela permet de favoriser l'hygiène bucco dentaire des enfants restant à la cantine. C'est un moment d'échange avec les enfants, qui trouvent cette activité très ludique.

Les camps

Permettre aux enfants de faire de nouvelles découvertes, de se rapprocher de la nature, de vivre en collectivité tous les moments de vie quotidienne et de vivre des aventures qui leurs sont propres. Proposer cette activité reste importante pour l'équipe d'animation. Les liens créés pendant ces activités sont privilégiées et permettent beaucoup d'échanges.

L'accueil de tous les enfants

Le centre de loisirs est un lieu d'accueil pour TOUS les enfants quel que soit leur origine, leur milieu social. Nous n'oublions pas les enfants avec un handicap qui ont le même droit aux loisirs à partir du moment où la collectivité ne met en danger ni eux-mêmes ni les autres enfants.



La radio

Radio CDL c'est la radio du Centre De Loisirs. Elle est animée par les enfants fréquentant Espace Jeunesse sur tout ses temps d'activités.

Les objectifs de cette radio sont:

- Favoriser l'expression orale et écrite
- Développer l'esprit critique
- Initier à un média (radiophonique)
- Développer la curiosité face au monde d'aujourd'hui

Nous disposons d'un studio d'enregistrement et de tout le matériel permettant aux enfants de s'exprimer.

Respect du rythme de chacun

Nous veillerons à respecter le rythme de chaque enfant, selon son âge, sa fatigue, son envie, sa journée scolaire passée...

Un goûter n'est-il pas un temps important pour l'enfant ? Un temps d'échange, de relâche, de pause, mais aussi d'éducation ...

Les enfants ont **un besoin vital d'inactivité**. S'ennuyer, imaginer rêvasser, et toutes ces formes du « rien faire » sont en réalité profitables. Sans sollicitations de l'extérieur, le corps et l'esprit se détendent. C'est également dans ces moments de vide, où rien ne vient le « remplir » qu'il peut se rendre compte de ses besoins.

Mais attention, nous n'avons pas pour objectif de ne rien proposer, il faut bien évidemment permettre à l'enfant par le biais de différentes activités, de se cultiver, de découvrir, de s'épanouir, de jouer en collectivité...

L'enfant acteur de ses loisirs

Les enfants restent acteurs de leurs loisirs, quel que soit l'âge.

Pour les petits (3/5 ans), les animateurs restent à l'écoute pour mesurer des jeux ou activités ayant beaucoup plu. Cela peut être par une discussion informelle, à table, lors d'un temps libre... mais aussi lors d'un bilan de fin d'activité.

Pour les enfants à partir de 6 ans, des bilans sont réalisés tous les mercredis et jours de vacances, permettant à l'enfant de s'exprimer. Les animateurs utilisent le bâton de parole qui permet à chacun de s'exprimer lorsqu'il est en possession du bâton et d'écouter le reste du temps.

L'ÉVALUATION

Des activités

Chaque animateur avant son activité établit un projet d'activité afin de clarifier les objectifs, la durée de l'activité, le matériel, l'âge des enfants et le déroulement de celle-ci. Une discussion est ensuite mise en place pendant les réunions pour savoir si tout s'est bien passé.

Du projet pédagogique

Selon les critères énoncés lors des objectifs de l'équipe, une évaluation milieu d'année sera réalisée afin de réajuster celui-ci.

Des animateurs

Chaque animateur en fin d'une période donnée est pris en entretien d'évaluation afin de faire un bilan de sa situation.

Pour les animateurs vacataires un entretien est mis en place à la fin de chaque période de vacances.

L'évaluation est basée sur un échange entre l'animateur et les membres de la direction qui réalisent cette fiche. Pour cela l'auto-évaluation est utilisée pour permettre à chacun de s'exprimer.

L'évaluation et l'auto évaluation sont réalisées avec tous les animateurs.



CONCLUSION :

Le respect des personnes implique des attitudes positives

- entre enfant et enfant
- entre enfant et adulte
- mais aussi entre adulte et adulte



Le dialogue, l'échange et le respect des décisions prises sont obligatoires pour un bon esprit d'équipe.

Les activités s'adressent à tous les enfants quels que soient leur niveau physique, intellectuel ou social.

Chaque membre de l'équipe éducative doit se comporter comme un adulte responsable. Il est le référent de l'enfant. Il doit veiller :

- à sa tenue
- à son hygiène
- au respect d'autrui
- au respect des horaires
- à son comportement à table et en général
- à la sécurité physique et affective de l'enfant

De plus il est nécessaire pour faire de l'animation de qualité, que les animateurs travaillant sur l'accueil de loisirs soient dynamiques, motivés, motivants et respectueux du reste de l'équipe.

Nous autres, adultes, mettons en place tous les moyens humains, financiers et techniques afin de permettre aux enfants d'avoir des loisirs de qualités.